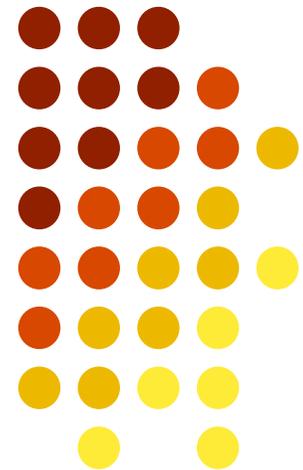
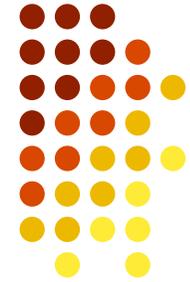


Parents- enseignants

Se parler se comprendre

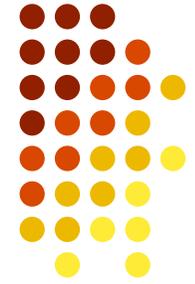


Une formation encore insuffisante



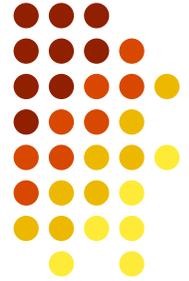
- La formation des enseignants se fait par le biais de la formation continue.
- La surdouance: un concept mal connu, trop flou pour les enseignants non formés.

Un no man's land entre les parents et l'institution



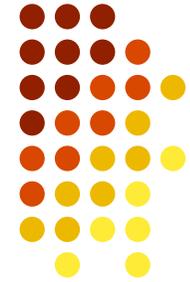
- Parce qu'ils n'ont pas de langage commun sur ce que signifie la surdouance
- Ils ont parfois l'impression de ne pas parler de la même personne

Quelques suggestions



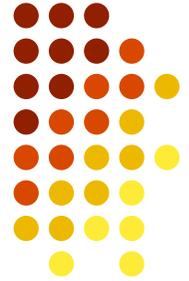
- Pour que les rencontres entre parents et enseignants se déroulent le mieux possible

Avant les rencontres, le parent d'un jeune HPI



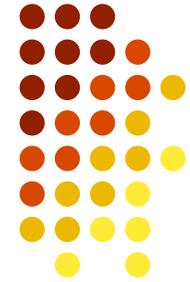
- S'est posé des questions sur le fonctionnement de son enfant
- a consulté un psychologue qui a établi un bilan global sur la base de tests et de l'anamnèse.
- A lu, pris contact avec d'autres parents...

L'enseignant



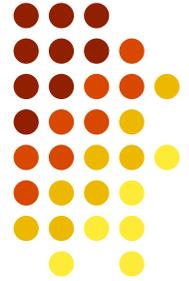
- N'a pas suivi le même cheminement
- A d'autres élèves en difficulté
- Doit s'occuper de la gestion de l'ensemble de sa classe
- Doit choisir sa formation en partant du plus urgent
- Travaille dans un établissement plus ou moins soucieux de cette problématique

L'enseignant est parfois informé



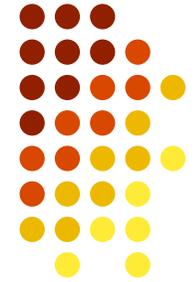
- Parce qu'un membre de sa famille est surdoué
- Parce qu'il a déjà eu ce type d'élèves en classe
- Parce que la problématique de la surdouance l'intéresse ou est prise en compte dans son établissement.

Durant la rencontre



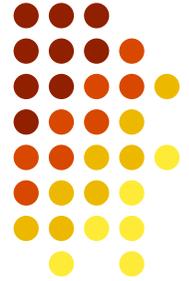
- Respecter l'apport et la place de chacun
- La parole parentale est riche d'expériences extra-scolaires
- La parole de l'enseignant est riche d'observations faites en classe

Regards croisés, quelques situations



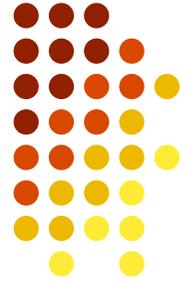
- L'enseignant met en garde les parents, met en cause la future réussite scolaire de leur fille, parce qu'elle aime rester seule pour lire
- Ils ne se laissent pas impressionner, ils font confiance à leur enfant qui finit brillamment sa scolarité et rencontre des amis

Et inversement



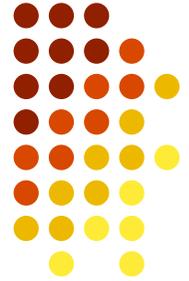
- L'enseignant est persuadé d'avoir dans sa classe une élève HPI
- Il évoque ce fait lors d'un entretien avec les parents
- Ces derniers n'entrent pas en matière et ne souhaitent pas faire un bilan.

Une autre possibilité



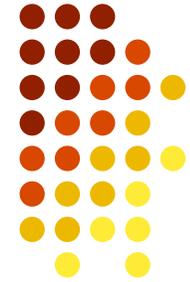
- L'élève s'ennuie en classe
- Ses parents ont conscience de sa surdouance
- Ils ne demandent pas un bilan mais lui permettent de suivre à l'extérieur de l'institution un cours qui lui permet d'avancer.

A propos du bilan psychologique

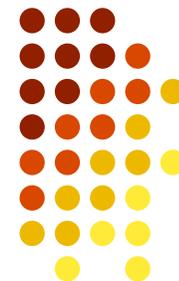


- Le chiffre reste une donnée privée qui concerne la famille
- L'interprétation du chiffre, l'éclairage nouveau peut aider l'enseignant et l'établissement
- Le certificat peut expliciter des obstacles rencontrés

Le bilan et la situation en classe: quel rapport?



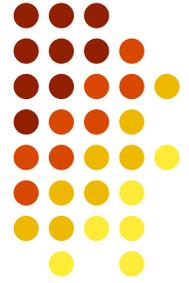
- Le bilan décrit des compétences certaines, liées à un développement spécifique
- L'enseignant constate le décalage entre le bilan et les résultats scolaires
- Le bilan pose une question : l'élève ne s'investit pas ou il est sous-stimulé



Le bilan : une donnée nouvelle

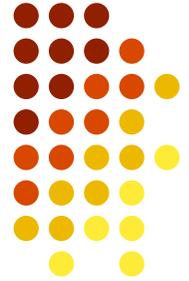
- L'enseignant devra tenir compte du profil particulier de l'élève, quelle que soit sa situation scolaire :
 - Bon, moins bon, en échec
 - Discret, requérant une attention de chaque instant
 - Parfaitement adapté, en révolte

Le temps, ami et ennemi



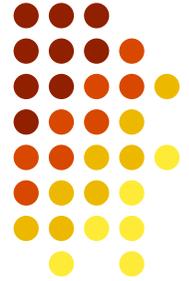
- Avec une prise en charge adéquate, le temps travaille pour l'élève
- Mais l'école a ses propres rythmes, et c'est parfois la course contre la montre

Une mise à plat de la situation de l'élève concerné



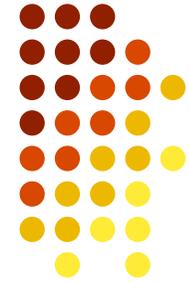
- Quand tout va bien, ou le mieux possible, élève, parents et enseignants peuvent élaborer un projet dans le cadre institutionnel

Quand cela va moins bien



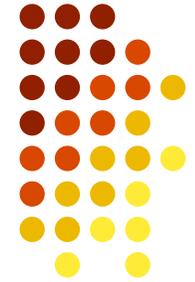
- Dans quelles branches?
- Pour quelles raisons?
- Et la motivation? L'organisation?
- Dans quels domaines faudra-t-il que l'élève fasse des efforts?

L'effort et le travail



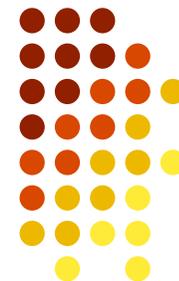
- « C' est plus difficile pour moi que pour les autres. Quand je fais un effort et que je n' ai pas tout de suite le résultat, je suis découragée. Les autres ont l' habitude de faire des efforts, pour eux, c' est normal, pas pour moi. »

L'organisation de la prise en charge



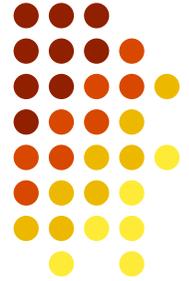
- L'enseignant a besoin que les parents encouragent les enfants lorsqu'ils sont confrontés au travail et à l'effort
- Les parents ont besoin de la confiance des enseignants sur ce qu'ils apportent à leurs enfants.

Élèves, parents, enseignants



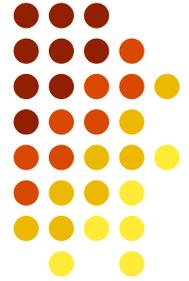
- Le jeune doit savoir que parents et enseignants vont dans le même sens, celui de sa réussite et de son bien-être
- Les parents peuvent demander à l'enseignant quelle aide il peuvent apporter à leur enfant
- L'enseignant doit savoir qu'un surdoué a besoin de cadre et de sécurité, pour retrouver la confiance en lui.

Pendant la rencontre



- Demandez toujours l' accord de l' enseignant avant de faire intervenir quelqu' un
- Un tiers peut permettre de dédramatiser et d' avancer :
 - Une personne ressource
 - Le psychologue
 - Un membre du corps enseignant.

Ne vous découragez pas



- Quoi qu'il arrive, faites-vous confiance
- Faites confiance à votre enfant
- Encouragez-le, ne renoncez pas
- C'est parfois au bout de 6 mois ou plus qu'un enseignant entre en matière sur la surdouce
- C'est parfois au bout de 6 mois que l'élève réinvestit sa scolarité.